****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

 Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

 В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса лежит история г.Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объём материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Цель курса: дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края; способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.
4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом краеведение изучается 5-8 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Общее количество времени на первый год обучения в каждом классе 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение краеведения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению

обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные

ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор

исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и

личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий

и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить

коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям словесный портрет героя.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; тописывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; выявлять характерные черты национальных характеров народов России; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема1.****Введение**.  Что  изучает   историческое  краеведение:  цели  и  задачи  курса. Край,  в  котором  ты   живёшь.

**Тема 2.   Древнее прошлое Оренбургского края**

*Первые обители нашего края.*

Древнейшие  города  Южного  Урала.  Поселения  древних  людей   в

эпоху  бронзы.  Древние  города  Аркаим  и  Синташта. Сарматский  мир (1 тыс.  до  н. э.). Жизнь и  быт  сарматских  племен.  В  составе  Золотой  Орды (XIII - XV века). Русские  на  Яике.  (XVI - XVII века).

**Тема 3. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.**

Исследовательская  экспедиция  «Известная» (Оренбургская  экспедиция),  возглавляемая  Кирилловым  И. К.  (1734 – 1737  годы). «Оренбургская  комиссия».  Татищев  В.Н,  его  вклад  в  развитие  Оренбургского  края.   Неплюев  И. И. – руководитель  Оренбургской  экспедиции.  Основание   города  Оренбурга.

**Тема 4. Заселение Оренбургского края в XVIII веке.**

Создание  укреплённой  пограничной  линии.  Основание  крепостей по  реке  Яик. Заселение  Оренбургского  края  с  30 –х  годов  XVIII  века.

**Тема 5. Возникновение Яицкого и оренбургского казачества**

Образование  яицкого  казачества. Создание  Оренбургского  казачьего  войска.

**Тема 6**. **Оренбургский край во второй половине 18 века**

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Крестьянская война под предводительством Пугачёва.

**Тема 7. Оренбургский край в XIX веке.**

Территория, население, административное устройство и экономика.

Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.

В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.

Просвещение , наука и культура в XIX веке.

**Тема 8. Традиции народов Оренбургского края**

Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи казахского народа.

**Тема 9. Традиционные религии Оренбургского края**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Христианские конфессии края. Ислам на территории Оренбургского края.

**Итоговое повторение и обобщение.**

  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контр.****работы**  | **Пр.****работы**  |
| 1. | Введение |  2 |  |  |  |
| 2. | Древнее прошлое Оренбургского края |  4  |  |  | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) (ЯКласс) <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirateli-6538359> [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/>  |
| 3. | Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке. |  4  |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/>  |
| 4. | Заселение Оренбургского края в XVIII веке. |  2  |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/>  |
| 5. | Возникновение Яицкого и оренбургского казачества | 2 |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309>  |
| 6. | Оренбургский край во второй половине 18 века | 3 |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309>  |
| 7. | Оренбургский край в XIX веке.  | 4 |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309>  |
| 8. | Традиции народов Оренбургского края | 6 |  |  |  |
| 9. | Традиционные религии Оренбургского края | 5 |  |  |  |
| Итоговое повторение и обобщение | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​ История Оренбургского края (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. С. В. Любичанковский. — М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2019. — 256 с., илл., карты

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### [Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)](https://edsoo.ru/2023/08/07/metodicheskie-rekomendaczii-formirovanie-emoczionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-srede-5-9-klassy-2022-g/)

### [Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)](https://edsoo.ru/2023/08/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-5-9-klassy-2022-g/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК‌