

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы \*

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления\*Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

**I. Пояснительная записка**

Программа лагеря разработана на основании постановления администрации Тоцкого района «Об организации летней оздоровительной кампании в 2024 году» и является основой организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить.

Ориентиром для создания программы должны стать следующие документы:  
– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием  
12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);  
– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;  
– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской  
Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;  
– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав  
ребёнка в Российской Федерации»;  
– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;  
– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;  
– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ  
государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  
– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  
– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);  
– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);  
– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом  
Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)  
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской  
Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";  
-Устава муниципального бюджетного учреждения МБОУ Павло-Антоновская ООШ,

-Положения о лагере дневного пребывания муниципального бюджетного учреждения МБОУ Павло-Антоновская ООШ от 23.05.2016г.

-Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008

- инструктивного письма Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242)

*Актуальность программы* школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей. Участниками лагерных смен являются дети с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, полезным для физического здоровья. Именно для этого разработана программа «Здоровяшки». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет работы по организации летнего лагеря, а также опыт, накопленный другими лагерями. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

-– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

*Новизна программы.* Гармоничное сочетание физкультурно-спортивной деятельности учащихся и процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

-включение в содержание образовательного компонента тем, направленных на изучение лекарственных цветов и трав с составлением «Гербария села».

-в лагере дневного пребывания оформляется папка-передвижка «Спутники здоровья», предполагающей: еженедельную работу передвижной выставки литературы по теме: «ЗОЖ – альтернативы нет», выставки агитационных плакатов «Здоровье даром не дается, за него надо бороться», выставки рисунков детей «Мы за ЗОЖ!» и т.д.

*Отличительная особенность программы*в том, что в лагере дневного пребывания «Ромашка» в значительной степени созданы все условия для полноценного развития и воспитания детей в летний период. Ведётся систематическая работа по оздоровлению воспитанников, формирования у них навыков само оздоровления, здорового и безопасного образа жизни, укреплению их гражданской позиции, развитию лидерских навыков, познавательных интересов и творческих способностей, расширению кругозора детей и обогащение их духовно-нравственной культуры.

*Направленность программы.* Данная программа по своей направленности является физкультурно-спортивной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа реализуется в период летних каникул в июне, ориентирована на укрепление физического здоровья детей, реализацию их двигательной активности повышение их работоспособности, снижение утомляемости., развития творческих способностей детей. Основные мероприятия: Всемирный день окружающей среды, «День эколога», «День леса», «Гербарий села».

*Адресат программы*

Образовательная программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет, 30 детей в потоке.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. ***реализуется*** в течение 21 дня.

*Цель программы:* Укрепления физического и эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей через создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период

*Задачи программы:*

- формирование системы знаний в области ЗОЖ, через содержание образовательного компонента;

- воспитание личностных качеств детей и подростков: ответственности, дисциплинированности, лидерства, добросовестности;

- формирование навыков ЗОЖ (режимные моменты, мероприятия ЗОЖ);

- развитие творческого потенциала (конкурсы –выставки рисунков, составление букетов, поделок, составление «Гербария села»);

- организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений;(самоуправление);

*Ожидаемые результаты*

- полноценный отдых детей, общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

-укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний в области ЗОЖ, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой и трудовой деятельности, самоуправления.;

- занятость детей;

-получение навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов;

*Принципы реализации программы*

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

*Технологии воспитательной деятельности*

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности: - Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. - Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. - Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ. - Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. - Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления. - Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей. - Технология проектного обучения – это система учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка. − Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению. − Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

*Методы реализации программы:*

-метод состязательности стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);

- метод воспитывающих ситуаций; (специально смоделированные взрослыми ситуации для самореализации, успешности детей);

- метод игры и игрового тренинга; (форма освоения ребенком опыта);

- метод театрализации; знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД);

Образовательная деятельность включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы спортивная лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по здоровью, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения здоровых экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы спортивного лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков здорового образа жизни в целом.

**II. Содержание программы.**

Содержание деятельности направлено на реализацию программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий в лагере «Ромашка» предполагает включение детей в продуктивную деятельность по расширению кругозора и установлению контактов с ровесниками и взрослыми. Основная деятельность направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь на площадке, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание Программы структурируется таким образом, что за основу взято культурно — массовое и спортивно - оздоровительное направление, но в ходе этого направления дети также заняты другими видами деятельности:

*Этапы реализации программы*

***Подготовительный этап*** – характеризуется подготовкой к смене.

* Основные виды деятельности:
* подбор методического материала на основе учёта тематики смены и контингента обучающихся;
* разработка педагогической основы программы;
* набор педагогов дополнительного образования и планирование;
* консультирование с психологом по работе с трудновоспитуемыми детьми;
* проведение медицинского осмотра сотрудников;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет;
* проведение родительских собраний;
* рассмотрение на педагогическом совете, утверждение программ руководителем ОУ,
* размещение информации об организации летнего отдыха в социальных сетях.

***Организационный этап***

* Составление списка детей, желающих отдыхать в ЦДП;
* Формирование отрядов;
* Проведение инструктажа по ТБ;
* Проведение выборов в органы детского самоуправления;
* Распределение поручений;
* Принятие законов жизни в ЛДП;
* Выборы актива смены «Наша дружная семья»;
* Сплочение   ребят вокруг лидеров (взрослых и детей);
* Организация игр, тематических и познавательных программ;
* Взаимодействие с окружением;
* Подготовка сюжетов для освещения работы в газетах, радио, электронных презентаций.

***Заключительный этап***

* подведение итогов смены;
* подведение итогов работы органов детского самоуправления;
* награждение участников смены;
* проведение заключительного гала-концерта;
* проведение прощальных командных "Огоньков";
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование.

*Направленность деятельности в рамках программы.*

Новизна данной программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности воспитателя и воспитанника-разработке новых форм, методови средств воспитательной работы в отрядах–каждый отряд имеет свое направление в реализации дополнительного образования, постановке и решение новых педагогических идей - весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

*Модель игрового взаимодействия.*

Лагерная смена проводится в рамках игры. В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете на волшебном Зеленом островке жил счастливый народ островитяне. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем. Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики, и над островом повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники. - Что случилось? – встревожились островитяне. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра: 22 - Жители острова! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами! Задумались островитяне и решили вернуть счастливую жизнь на свой островок Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили островитяне о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

*Система детского самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Структура самоуправления в лагере представлена следующим образом: старший вожатый, командир отряда (выбирается большинством голосов из участников лагерной смены), сектор волонтёров (организует социально значимые акции), сектор редакторов (оформительская работа), сектор журналистов (сбор материала, анкетирование, работа с архивными документами).

*Система мотивации и стимулирования*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря.

На образовательный компонент предусмотрено 12 часов.

***Учебно-тематический план образовательного профильного компонента***

*Учебно-тематический план:*

Учебно-тематический план смены

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Земная аптека | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Кладь здоровья | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Друзья здоровья | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Музыка и здоровье | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | «В здоровом теле-здоровый дух» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Здоровое питание | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Полезная азбука | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Секреты здоровья | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Охрана жизни и здоровья | 2 | 1 | 1 |
| **Всего** | | **15** | 6 | 9 |

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

|  |  |
| --- | --- |
| Тема №1 | «Зеленая аптека» |
| *Теория* | Лекарственные растения, лечащие травы и полезные цветы. |
| *Практика*  *Форма контроля* | Игра «Зеленый друг – зеленый враг».  Игра «Что полезно, где растет?».  Выставка рисунков |
| Тема №2 | «Кладезь здоровья» |
| *Теория:* | Законы, заповеди, правила и принципы ЗОЖ. |
| *Практика:*  *Форма контроля* | «Если хочешь быть здоров!» (практическое выполнение задания по составлению правил и законов ЗОЖ лично для себя!).  Конкурс кроссвордистов. |
| Тема №3 | «Друзья здоровья» |
| *Теория:* | Правила личной гигиены, хранение и использование предметов личной гигиены, их роль в сохранении здоровья. |
| *Практика*  *Форма контроля* | Операция «Чистюля».  Беседа – инструктаж: «Как пользоваться правильно предметами личной гигиены (мыло, щетка, мочалка, ножницы) и как тщательно нужно готовиться к плаванию в реке».  Викторина |
| Тема №4 | «Музыка и здоровье» |
| *Теория:* | Ценность и роль музыки в укреплении здоровья. |
| *Практика:*  *Форма контроля* | Проба пера«Писать стихи и песни петь –  полезно для здоровья».  Конкурс юных талантов |
| Тема №5 | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| *Теория:* | Беседа «Что способствует двигательной активности, развивающие силу мышц, правильную осанку, глазомер и ловкость. |
| *Практика:*  *Форма контроля* | Вопрос –ответ «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение»  спортивная игра по желанию детей. |
| Тема №6 | «Здоровое питание» |
| *Теория:* | Просмотр презентации «Здоровая пища, рациональное питание и правила соблюдения режима.» |
| *Практика:*  *Форма контроля* | Кто быстрее ответит «Вкусное, полезное».  разгадывание кроссворда с ключевым словом «Здоровье». |
| Тема №7 | «Полезная азбука» |
| *Практика:*  *Форма контроля* | «От А до Я»  аукцион пословиц, поговорок, загадок, изречений афоризмов и крылатых слов о ЗОЖ в алфавитном порядке. |
| Тема №8 | «Секреты здоровья» |
| *Теория:* | Профилактика вредных, пагубных, опасных для здоровья привычек. |
| Практика:  *Форма контроля* | «Мое здоровье – в моих руках».  (Беседа с мед.работником школы по теме теории).  Игра «Скореё –открой секрет» |
| Тема №9 | «Охрана жизни и здоровья» |
| Теория: | Основы безопасности жизни. |

*План-сетка смены*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.06.24г.**  **День детства.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15-утренняя линейка, открытие лагеря.  10.15-11.00 -завтрак  11.00—13.00 - «Какой прекрасный праздник, какой чудесный день» (игровая программа совместно с ЦД)  13.00-13.30-обед.  13.30-14.50-«Это –мы»  (оформление отрядных уголков) игры на сближение «О себе расскажи, что умеешь -покажи».  «Зеленый друг – зеленый враг» (эколог. игра с картинками)  14.50-15.00-инструктаж от воспитателя по дороге домой. Уход домой. | **3.06.24г.**  **День Семьи.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15-утренняя линейка, поднятие флага РФ  10.15-11.00 -завтрак  11.00-12.00 – Спортивная – развлекательная программа «Летом время не теряй-сил, здоровья набирай»  12.00-13.00- Акция «Ромашки на счастье»  13.00-13.30-обед.  13.30-14.00 Конкурс рисунков «Моя дружная семья»  14.00-14.50 -Подвижные игры на площадке.  14.50-15.00-минутка безопасности, уход домой. | **4.06.24г.**  **День здоровья**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- Кружок «Волшебная кисточка», «Черепахи на прогулке»  12.00-13.00- «Зеленая аптека» (игра с заданиями по теме ЗОЖ)  13.00-13.30-обед  13.30 -14.30-Час чтения. игры на сближение  14.30-14.50-Подвижные игры на свежем воздухе.  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. |
| **5.06.24 г.**  **День охраны окружающей среды.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00 - «Реки, речки и моря, на земле живут не зря» экологическая игра ко дню охраны окружающей среды.  12.00-13.00- Музыка и здоровье 13.00-13.30-обед  13.30-14.50-«Нельзя природу загрязнять, об этом каждый должен знать» конкурс агит. плакатов в защиту природы, посвящ. Дню охраны окружающей среды.  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **6.06.24 г**  **Пушкинский день.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-13.00 -литературно-музыкальная композиция к юбилею поэта «Наш гений» (совместно с ЦД)  13.00-13.30-обед  13.30-14.30 Викторина «По сказкам Пушкина».  14.30-14.50-Подвижные игры на свежем воздухе  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **7.06.24г**  **День спорта.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00.12.00-презентация + беседа о великих спортсменах.  12.00-13.00-Весёлые старты «Друзья здоровья»  13.00-13.30-обед  13.30-14.00-«Юмор в спорте важен, не спорьте»  14.00-14.50-подвижные игры.  14.50-15.00- минутка безопасности, спуск флага РФ, уход домой. |
| **8.06.24 г.**  **День океанов**  9.30-10.00 -сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00 - Поле чудес «Океаны Земли»  12.00-13.00-Эстафета на спортплощадке «Всё начинается с воды»  13.00-13.30-обед  13.30-14.00-конкурс рисунков «Никуда мы без воды»  14.00-14.50-«Веселое путешествие с пиратами»- Игры на свежем воздухе  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **10.06.24 г.**  **День Леса**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка, поднятие флага РФ  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00 -Викторина «Как прекрасен наш лес»  12.00-13.00-игровая программа «В гостях у Берендея»  13.30-14.30-Беседа  «Как поднять настроение?»  14.30-14.50 - Подвижные игры на свежем воздухе.  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **11.06.24г.**  **День России**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00-Беседа+презентация «Россия –наша Родина!» приглашение гл. администрации.  12.00-13.00-Викторина «Охрана жизни и здоровья».  13.00-13.30-обед  13.30-14.00-«С чего начинается Родина» (экскурсия в музей.)  14.00-14.50-подвижные игры на улице  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. |
| **13.06.24 г.**  **Друзья здоровья**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00 - «В здоровом теле – здоровый дух» беседа с приглашением фельдшера Фапа.  12.00-13.00-Общелагерная спортивная эстафета «Кладезь здоровья».  13.00-13.30-обед  13.30-14.00-оформление буклетов «Мы за ЗОЖ»  14.00-14.50-«На дворе у нас игра» подвижные игры на свежем воздухе.  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **14.06.24 г.**  **День мамы.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-13.00- Конкурс поделок своими руками «Моей любимой мамочке»  13.00-13.30-обед  13.30-14.00-лучшее исполнение стихотворения МАМЕ  14.00-14.50-«Веселое путешествие с пиратами»- Игры на свежем воздухе  14.50-15.00- минутка безопасности, спуск флага РФ, уход домой. | **15.06.24 г.**  **День травы**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15-утренняя линейка.  10.15-11.00 -завтрак  11.00-12.00-кружок «Волшебная кисточка», «Мой портрет»  12.00-13.00-экскурсия в степь «Собираем гербарий».  13.00-13.30-обед  13.30-14.30-Физкультурный досуг «Веселый мяч»  14.30-14.50- игра Секреты здоровья  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. |
| **17.06.24 г.**  **День ПДД**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка, поднятие флага РФ  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00-Игра по станциям «Наш друг светофор».  12.00-13.00 - Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».  13.00-13.30-обед  13.30-14.30- Выставка аппликаций «Все правила мы знаем, все их выполняем»  14.30-14.50 подвижные игры на спорт площадке  14.50-15.00- минутка | **18.06.24 г.**  **День путешественников**.  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- Игра «Полезная азбука»  12.00-13.00- Меж отрядная спортивная эстафета.  13.00-13.30-обед  13.30-14.00 выпуск молнии «Мы лучшие».  13.30-14.50 «Музыка и здоровье»  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **19.06.24 г.**  **Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- кружок «Волшебная кисточка», «На лугу»  12.00-13.00- **«**Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.» спортивный праздник.  13.00-13.30-обед.  13.30-14.00 Викторина о «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»  14.00-14.50-Эстафеты.  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. |
| **20.06.24 г.**  **День братьев и сестер.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- Мастер класс «Семейная открытка»  12.00-13.00. Беседы «Секреты крепкой семьи»  13.00-13.30-обед  13.30-14.50- Игровая программа «Моя семья»  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой. | **21.06.24 г.**  **День красной книги.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00 кружок «Волшебная кисточка», «Мои друзья –дорожные знаки»  12.00-13.00-Поход в степь «Ищем растения из красной книги»  13.00-13.30-обед  13.30-14.30 Конкурс рисунков «Всё из Красной книги»  14.30-14.50-подвижные игра на спорт. площадке.  14.50-15.00- минутка безопасности, спуск флага РФ, уход домой. | **22.06.24 г.**  **День памяти и скорби.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- «Волшебная кисточка», выставка работ «Звонкое лето».  12.00-13.00-Митинг у памятника погибшим совместно с ЦД, «Так начиналась война»  13.00-13.30-обед  13.30-14.50-общелагерная игра «Заринца»  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой |
| **24.06.24 г.**  **День папы.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка, поднятие флага РФ  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- Выставка – конкурс рисунков «Мой папа самый лучший», «Мой папа супер герой», «Профессия моего папы»  12.00-13.00-Фото конкурс «Папина копия»  13.00-13.30-обед  13.30-14.50-Познавательный час «Мой папа всем пример»  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой | **25.06.24 г.**  **День здорового питания.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-12.00- Просмотр презентации «Здоровая пища и рациональное питание»  12.00-13.00-Круглый стол «Поговорим о здоровом питании»  13.00-13.30-обед  13.30-14.50-Защита бортовых журналов.  14.50-15.00- минутка безопасности, уход домой | **26.06.24 г.**  **День прощанья.**  9.30-10.00-сбор детей, зарядка.  10.00-10.15 -утренняя линейка.  10.15 -11.00 -завтрак  11.00-13.00-«Лето звонкое громче пой» закрытие лагерной смены.  13.00-13.30-обед  13.30-14.50 -«День разлуки настаёт- до свиданья через год», подведение итогов лагеря, награждение победителей.  14.50-15.00- минутка безопасности, спуск флага РФ, уход домой |

### III.Ресурсное обеспечение программы.

*Кадровое обеспечение программы*

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатуры руководителя лагеря утверждается по следующим критериям:

* наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
* наличие организаторского опыта;
* степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 15 человек – два взрослых.

В соответствии со штатным расписанием сформирован списочный состав сотрудников ЛДП «Ромашка» на базе МБОУ Павло -Антоновская ООШ 2024 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **ФИО работника** | **Должность** | **Дата рождения** | **Место проживания** | **Курсы** |
| 1. | Попкова Екатерина Олеговна | Начальник лагеря | 24.01.86 | Село Павло –Антоновка, ул. Молодежная, д 2, кв.1 |  |
| 2. | Вялых Лариса Ивановна | Вожатая | 19.03.65 | село Павло -Антоновка  ул. Центральная, д.35 |  |
| 3. | Милкина Татьяна Владимировна | Вожатая | 17.02.65 | село Невежкино, ул. Старая, д. 1, кв. 2 |  |
| 4. | Ряполова Вера Михайловна | Повар | 06.03.64 | село Павло –Антоновка, ул. Центральная, д.28, кв. 1 |  |
| 5. | Инюцина Наталья Валентиновна | Уборщик помещений | 06.10.68 | село Павло –Антоновка, ул. Центральная, д. 33 |  |

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

*Информационно-методическое обеспечение смены:*

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ Павло –Антоновская основная общеобразовательная школа
* проведение установочного семинара до начала смены;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

01 июня – День детства;

06 июня – Пушкинский День;

12 июня - День России;

19 июня – День медицинского работника;

22 июня – День памяти и скорби.

*МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | применение |
|  | Кабинет (2 шт) | Отрядное место |
|  | Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
|  | Спортивная площадка | Линейка, зарядка, проведение  игр на воздухе, , спортивные состязания |
|  | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
|  | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
|  | Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |

Дополнительно:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |  | *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |
| 1. | Музыкальный центр | 1 | 8. | Конструктор | 1 |
| 2. | Видеопроектор | 2 | 9. | Мячи резиновые | 4 |
| 3. | Экран | 2 | 10. | Мяч волейбольный | 1 |
| 4. | Альбомы | 3 | 11. | Мяч футбольный | 1 |
| 5. | Цветная бумага | 6 п. | 12. | Игры настольные | 2 |
| 6. | Гуашь | 5 н. | 13. | Пазлы | 2 |
| 7. | Кисточки | 10 | 14. | Призы и награды |  |

**IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

*Наличие системы показателей оценки качества программы:*

Оценка результативности программы прослеживается по четырем критериям: самооценка каждого участника творческой группы на сборе отряда; оценка качества дела воспитателями происходит на совещании при начальнике лагеря; оценка дела детьми о проведенном мероприятии; оценка компетентного жюри (если конкурсные занятия).

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его

последующей реализации в семье и школе;

- формирование навыков творческой деятельности и успешного

участия

ребѐнка в коллективно-творческой деятельности;

- проявление ребѐнком своей творческой индивидуальности как одной

из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их

оправданности;

- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;

- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии,

интересов

и потенциала личности;

- полноценный отдых ребенка.

*Разработан механизм обратной связи*.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких ромашки (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

*Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звёздочек, присваиваются различные звания, по итогам смены награждаются грамотами, подарками.*

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**Форма реализации:** детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе.

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становиться правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых **игровых технологий**.

В условиях летнего отдыха стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется у ребят в других, отличных от школьного урока, формах. Они стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Понятие "**игровые педагогические технологии**" включает большую группу методов и приемов организации учебного процесса в форме игры.

Викторина – это познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки и искусства. Викторины имеют большое значение для расширения кругозора учащихся. При подборе вопросов необходимо учитывать возрастные особенности и подготовленность детей. Эта игровая форма занятий особенно часто применяется педагогами в воспитательной работе. Во время проведения викторин учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал становится её средством. В этой игровой форме обязательно присутствует элемент соревнования, который побуждает учащихся к активной умственной деятельности, заставляет чётко и быстро формулировать ответ, делать выводы. Каждый участник может проявить себя, показать свои знания, умения, характер. Результат зависит от каждого игрока, его способностей, быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. Так как часто игровые занятия предполагают деление на группы, то здесь проявляется коммуникативная деятельность, которая позволяет учащимся во время игры сплотиться, сосредоточиться на общем деле. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, раскрепощение, совместные эмоциональные переживания укрепляют отношения между учащимися.

Состязательность – это неотъемлемая часть любой игры, именно это и привлекает детей. Удовлетворение, полученное от игры, создает комфортное настроение и усиливает желание изучать предмет.

Используя **образовательные технологии**, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:

* физкультура и ОБЖ (занятия в школе безопасности, игры по правилам дорожного движения, «Школа пешехода», «Огонь-друг, Огонь – враг»);
* физкультура и биология (день Айболита);
* физкультура и история («Спортивная викторина», праздник «По дорогам Олимпии»);
* физическая культура и математика («Развед-шоу»);
* национальные традиции (изучение игры «Лапта»). Цель – возрождение народных игр.

**Технология дифференцированного (**индивидуального)**подхода** к ребятам с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в воспитании. Дифференцированный подход важен для детей, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий в лагере обязательно учитываются уровень физических способностей и возможностей воспитанников.

**Методика КТД.**

Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно – частица жизни.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Познавательные КТД влияют на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, расширяет кругозор ребят, развивает гибкость ума.

3. Спортивные КТД - приобщение к здоровому образу жизни.

4. Досуговые КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.

5. КТД с целенаправленным нравственным содержанием (огонек знакомств, огонек прощания, откровения и т.п.). Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинг вые формы деятельности, несущие этическую направленность.

6. КТД в работе с активом. Все дети, находящиеся в лагере, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным (мы выбираем сами) с активом надо работать: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы.

**Методика самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**IV. Механизм оценки результатов программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию   к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых  формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

 При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

*Диагностика реализации содержания программы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы;  - планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома)  Беседы в отрядах |

**V. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |

**VI. Система обратной связи.**

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей педагоги учитывают несколько факторов.

1.Одним из них является возраст участников. Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2.Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

• Анкетирование

• Листы для ответов на вопросы

• Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

1. **Список использованной литературы:**
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь!/ Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация в ДОЛ./ Григоренко Ю.Н. - М., 2018.
4. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.
5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений./Лазарев В.С., Поташник М.М.,2012.
6. Лобачева С.И. Загородный летний лагерь : 1-11 классы / С.И. Лобачева, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2011.
7. Можайко О. В. Школа вожатого и воспитателя./Можайко О. В. – Волгоград, - 2010.
8. Немов Р.С. «Общие основы психологии»./Немов Р.С. - М: Просвещение, 2014.
9. Нормативно-правовое обеспечение системой дополнительного образования и социального воспитания. /Сб. документов - М.,2019

Приложение А

**Я ВЫБИРАЮ**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**МЕТОДИКА «ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

**МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ»**

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

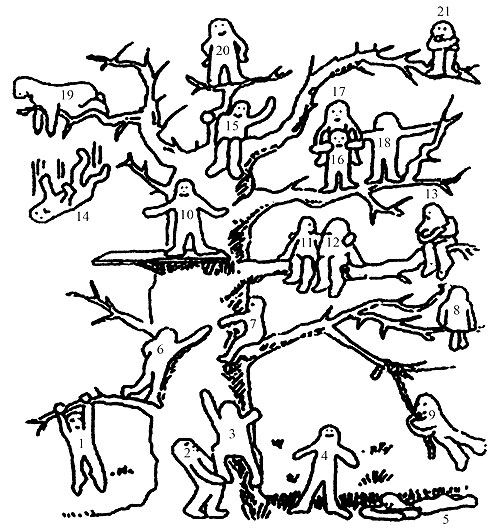
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

**МЕТОДИКА « ЧУДО – ДЕРЕВО»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**МЕТОДИКА «**ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

Этот метод требует от педагога игровой инструментов­ки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называ­ют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

* Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.
* Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
* У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мыслен­но лепестки, чего ты попросишь для себя?
* Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

**МЕТОДИКА«ГРАДУСНИК»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6  у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**АНКЕТА НА ВЫХОДЕ**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

### Приложение Б

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ**

**1.«Совушка»**

**Цель:** учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

**Ход игры:** Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает».* Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает».* Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

**2.«Бездомный заяц»**

**Цель:** быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:**Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

**3.«Лиса в курятнике»**

**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

**Ход игры:** На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В нем на насесте (на скамейках) сидят «куры».

На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

**4.«Пробеги тихо»**

**Цель:** учить бесшумно двигаться.

**Ход игры:** Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

**5.«Самолеты»**

**Цель:** учить легкости движений, действовать после сигнала.

**Ход игры:** Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.

**6.«Зайцы и волк»**

**Цель:** учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

**Ход игры:** Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит:

*Зайцы скачут скок, скок, скок,*

*На зеленый на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают – не идет ли волк.*

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

**7.«Охотник и зайцы»**

**Цель:** учить метать мяч в подвижную цель.

**Ход игры:** На одной стороне – «охотник», на другой в нарисованных кругах по 2-3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

**8.«Жмурки»**

**Цель:** учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

**Ход игры:**Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- *Кот, кот, на чем стоишь?*

*- На мосту.*

*- Что в руках?*

*- Квас.*

*- Лови мышей, а не нас!*

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

**9.«Удочка»**

**Цель:** учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

**Ход игры:**Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

**10.«Кто скорее до флажка?»**

**Цель:** развивать быстрый бег, ловкость.

**Ход игры:** Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

**11.«Птички и кошка»**

**Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

**Ход игры:**В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

**12.« Не попадись!»**

**Цель:** учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.

**Ход игры:** Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

**13.«Ловишки»**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры:** С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

**14.«К названному дереву беги»**

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

**15.«Найди листок, как на дереве»**

**Цель:** учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.

**Ход игры:**Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

### 

### Приложение В

**«ОГОНЬ – ДРУГ, ОГОНЬ – ВРАГ»**

**ИГРА – ВИКТОРИНА ПО ППБ**

**Цель:** Закрепить правила пожарной безопасности.

**2. Вступление**

*Ученик читает стихотворение :*

Он всегда бывает разным

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользит траве

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

Да, огонь бывает разный:

Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый, очень злой.

1. **Проблемная ситуация**

Огонь одно из самых больших чудес природы с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил людям тепло, свет, защищал от диких животных, использовался для приготовления пищи, изготовлений орудий труда.

Люди научились добывать и сохранять огонь. Благодаря огню человечество проникло в космос.

Однако, выйдя из под контроля, огонь превращается в страшное бедствие.

– В какое бедствие превращается огонь, вышедший из под контроля. Пожар

– Что такое пожар? (определение из толкового словаря)

***Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни.***

Огонь издавна был другом человека. Наши предки считали его живым существом. Ему поклонялись. Он помогал им бороться за существование.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и он утратил силу божества. Но другом и помощником быть не перестал. Сила у огня – друга большая- пребольшая. Но если с его силой обращаться неосторожно и неумно, то огонь может стать страшным, коварным врагом!

На нашей планете возникает приблизительно 5 млн пожаров в год. Каждые 5 секунд вспыхивает новый пожар. Их количество растет Огонь-враг – оставил свой след в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Погибли миллионы жизней. Чтобы этого не происходило, надо осторожно обращаться с огнем.

– Что же является причиной пожара?

1. **Инсценировка «Щепочка»**

*(Нужны макеты печки и поленницы)*

**Рассказчик:** Однажды на крестьянском дворе нарубили дров, а щепки сложили в ведро. Но одна очень любопытная щепочка выскочила и пошла, осматривать дом. Смотрит, дверка печная открыта, а там лежит черный уголек и слегка дымится.

**Щепочка:** Ты кто такой, откуда взялся.

**Уголек:** Я береза.

**Щепочка:**Какая же ты береза? Ты на нее совсем не похож!

**Уголек:**Это я теперь такой стал, а раньше березой был! Вот пойдем со мной, полежишь в печи.

**Щепочка:** Не пойду я в печь, там огонь живет. Лучше пойдем со мной в поленнице полежим. Там сухо и тепло.

**Рассказчик:** А угольку того и надо. Привела щепочка уголек к поленнице, забрались они в самую середину и улеглись там. Прислонился уголек к дровам своим горячим боком и начал их подпаливать. Сгорела щепочка вместе с дровами. И осталась вместо березовой поленницы лишь тлеющие угольки. И кто знает, может, один из них и есть та непоседливая, глупая щепочка.

1. **Причины пожаров**

**Воспитатель:** Какая же главная причина пожаров?

*(Ученики высказывают свои мнения)*

1. Причины пожаров в жилище
2. Неосторожное обращение со спичками.
3. Брошенные не затушенные окурки.
4. Искры при огневых работах.
5. Неправильная эксплуатация печей.
6. Неправильная эксплуатация газовых приборов.
7. Неправильная эксплуатация электрических приборов.
8. Пиротехника.

**Вывод:***Главная причина пожаров – неосторожное обращение с огнем.*

Если допустить пожар, то пожар приносит большие бедствия. Он уничтожает на своем пути все живое. И самое страшное гибнут люди! Ежегодно в огне погибает 30-40 детей (это целый класс) Не менее 100 получают травмы и ожоги.

**Выступление врача:**  Если получили ожог…

* Подставьте обожженное место под струю холодной воды.
* Когда боль утихнет, наложите чистую сухую повязку.
* Обратитесь к врачу.
* Если на месте ожога образовались пузыри, их ни в коем случае нельзя вскрывать.
* Если ожог сильный, то до приезда врача пострадавшего нужно напоить теплым чаем и укрыть потеплее. При шоке дайте ему 20 капель настойки валерианы.

1. **Загадки**

А теперь проверим, знаете ли вы что надо делать если…

А ну, ребятки, не зевайте,

Дружно хором отвечайте.

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его… (водой)

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички… (отобрать)

Раскалился если вдруг

Электрический утюг,

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из … (розетки)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть к пожарным позвонить,

О пожаре… (сообщить)

 Знает каждый гражданин

 Пожарный номер… (01)

 Кто с огнем неосторожен,

 У того пожар возможен,

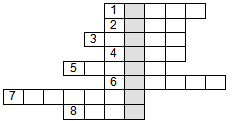
 Дети помните о том,

 Что нельзя шутить с… (огнем)

1. **Викторина**

*Все учащиеся делятся на 4 команды.*

**Задание 1:**Реши кроссворд



1. светит и обжигает

2. жидкое средство для тушения огня

3. твердое средство для тушения огня

4. бытовой прибор, который во включенном состоянии может вызвать пожар

5. чем подают воду при пожаре

6. сигнал, издаваемый пожарным автомобилем

7. откуда набирают воду для тушения пожара

8. основное средство борьбы с огнем

 (ответы: 1-пламя; 2-пена; 3-песок; 4-утюг; 5-шланг; 6-сирена; 7-колодец; 8-вода; по вертикали-ЛЕСТНИЦА)

**Задание 2:** Разложи по порядку

Спасение людей

Больница

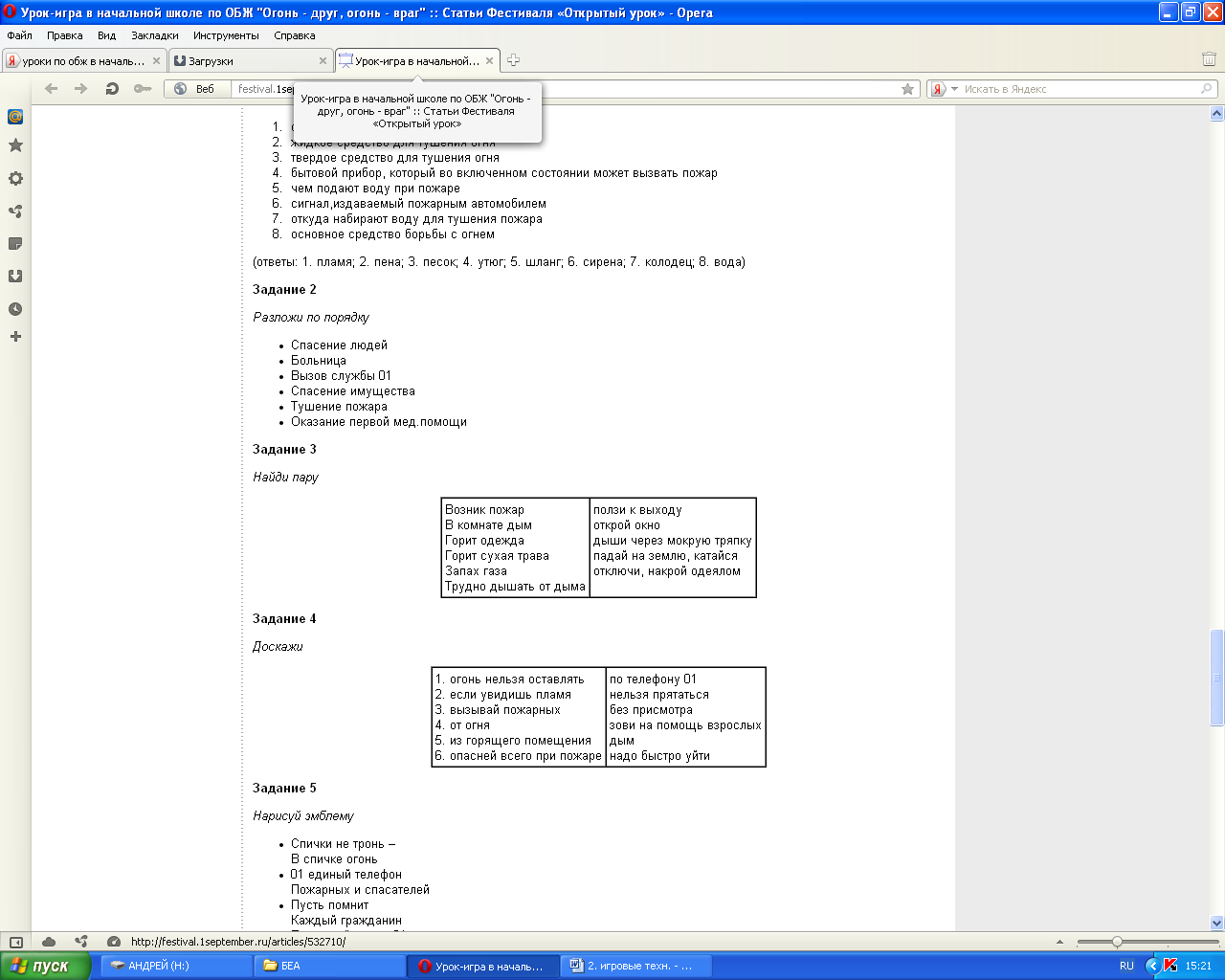
Вызов службы 01

Спасение имущества

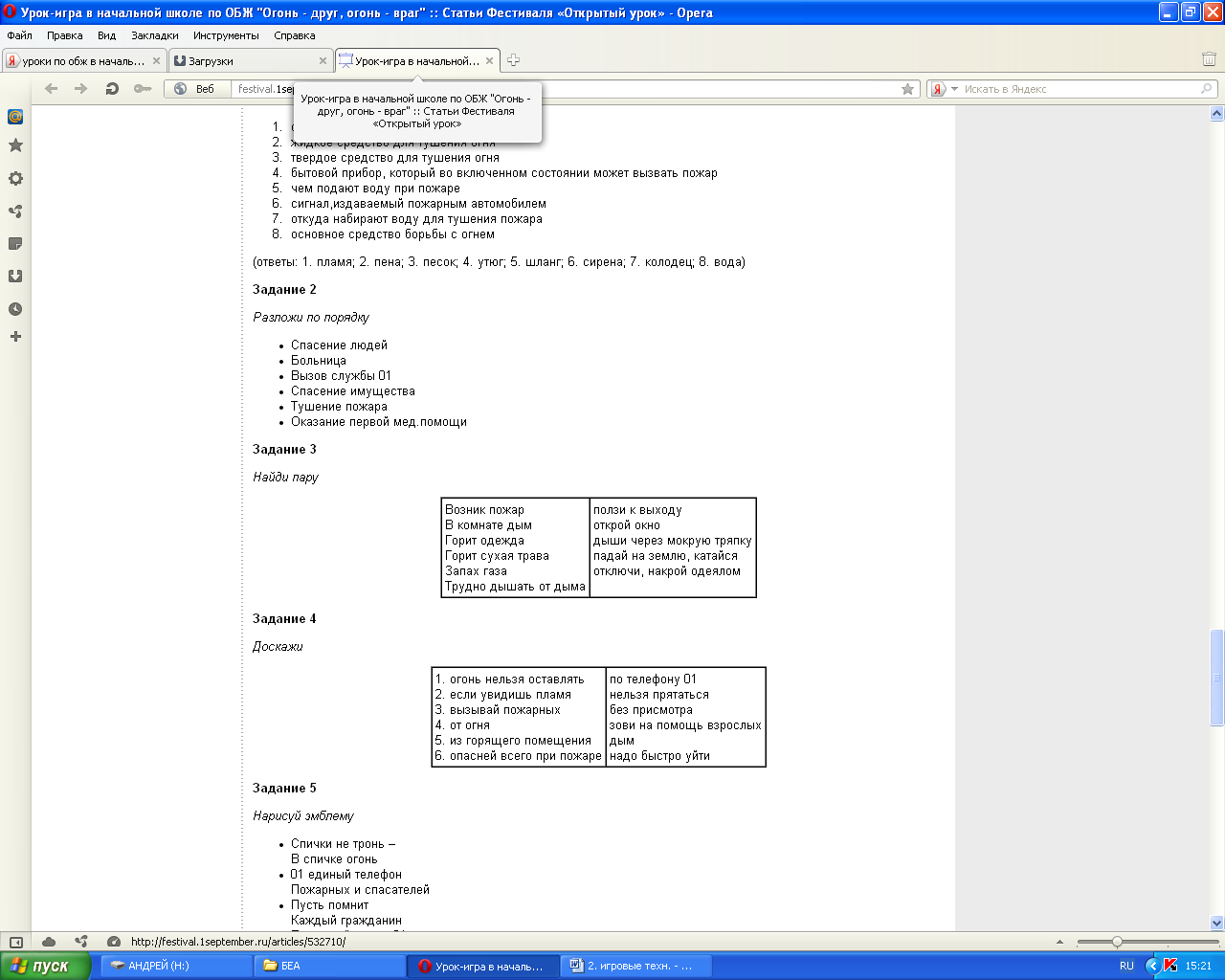
Тушение пожара

Оказание первой мед. Помощи

**Задание 3:**Найди пару



**Задание 4:** Доскажи



**Задание 5:** Нарисуй эмблему

Спички не тронь –

В спичке огонь

01 единый телефон

Пожарных и спасателей

Пусть помнит

Каждый гражданин

Пожарный номер 01

1. **По итогам викторины ребятам выдаются памятки:**

**Если в доме начался пожар.**

**Правило 1.** Если огонь небольшой, можно сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив ведро воды.

**Правило 2.** Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную службу по телефону 01 или попроси об этом взрослых.

**Правило 3.** Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь прохожих.

**Правило 4.** При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если почувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

**Правило 5.** Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

1. **Итог**

Ребята! Скажите: Огонь – друг? Или Огонь – враг?

*Ребята делают свои выводы*

1. **Частушки**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы, веселые подружки,  Пропоем для вас частушки,  И коснемся между тем  Противопожарных тем.  Братик мой курить любитель,  Я боюсь, что с ним сгорю.  Я ему огнетушитель  В день рожденья подарю.  У Матрены нашей дома  Отличился сын Ерема.  Он со спичками шалил  И квартиру подпалил.  Зина печку раз включила,  Ну а выключить забыла.  Чтоб пожара не навлечь,  Выключай электропечь.  Говорю я: «Тетя Маша,  Осторожнее с огнем –  Загорится дом и каша,  А потом сгорит и дом!» | Как-то раз прилег Иван  С папиросой на диван.  В результате утром рано  Ни Ивана, ни дивана.  Эх, облить бы их разок,  Этих нарушителей,  С головы до самых ног  Из огнетушителя. |

**ЛЕГЕНДА ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ.**

Случилась эта история очень, очень давно, в Древней Греции. Жил в Афинах знатный и богатый человек, а звали его АРИФРОН. И было у него два сына - КАЛЛИЙ и ЛИН. Каллий ходил в школу и в палестру, а Лин оставался дома с матерью. Когда Лину  исполнилось семь лет, он, как и его старший брат пошел в школу. Там он учился писать, читать, считать, играть на флейте и петь. А в палестре его обучали разным видам спорта: борьбе, бегу, прыжкам, метанию диска и копья. Но Лину не нравилось заниматься спортом, он любил играть на флейте и петь песни. Его брат Каллий тоже вырос. Он перешел из палестры в гимнасий, куда ходят только взрослые юноши, там он стал известным атлетом. Арифрон очень гордился своим старшим сыном, а вот маленький Лин очень огорчал его.

И вот однажды, когда Лин играл, какую – то грустную песню на флейте, к нему подошел отец и сказал:

- Недурно, только не слишком ли ты много времени тратишь на это занятие? Что же ты молчишь? – продолжал Арифрон строго.

- Я… Я хожу в палестру… - прошептал Лин.

-Ты ходишь только потому, что от тебя этого требуют. А ведь ты знаешь, что гимнастика принесет телу гибкость и крепость, развивает храбрость, силу и энергию. Без этих качеств ты не станешь достойным слугой отечества ни в мире, ни на войне! Бери пример со своего старшего брата! Знаешь ли ты, что он поедет защищать честь Афин на Олимпийских играх?

- Да неужто! – просиял Лин. – Вот молодец-то!

Лин очень любил брата. Каллий был для него идеалом. Он никогда не прогонял братишку и рассказывал ему множество интересных историй.

- А вот и я! – раздался веселый голос, и в комнату быстро вошел Каллий и поздоровался с отцом. – Завтра я еду в Олимпию, чтобы там тренироваться. Надеюсь не уронить честь Отечества! – продолжал он.

- Я уверен в тебе, но, к сожалению, брат на тебя не похож.

- Разреши мне сказать, отец… - начал Каллий.

- Где это видано, чтобы афинский мальчик был равнодушен к спорту? – сердито прервал его Арифрон.

- Я как раз об этом и хотел сказать. Отпусти его тоже в Олимпию. Увидев все великолепие игр, блеск и мощь атлетов, он захочет стать таким, как они, чтобы тоже когда-нибудь  добиться звания олимпионика.

- Ну что ж, - помолчав, сказал Арифрон, - может быть, ты и прав. Пусть увидит сам, чего достигает человек, если он этого захочет.

Лин, услышав ответ отца, очень обрадовался, он поцеловал отца и брата и побежал собираться в дорогу.

На следующее утро у ворот стояли богато украшенные повозки. Слуги суетливо укладывали на них палатки, постельные принадлежности, посуду и множество съестных припасов. Лин и Каллий попрощались с родителями и отправились в путь. Колеса повозок загромыхали вдоль улицы и все окрестные мальчишки с криками побежали рядом, с завистью глядя на важно идущего Лина.

Через несколько дней братья достигли ворот Олимпии. Они приехали на пять дней раньше, чтобы успеть осмотреть город. Олимпия славилась аллеями, статуями и храмами. Самый известный храм был храм Зевса Олимпийского.

А внутри находилась знаменитая статуя Зевса. Каллий и Лин поднялись вверх по лестнице и вошли в храм. Лин с любопытством поднял глаза и ахнул. Перед ним возвышался  девятиметровый   пьедестал, украшенный вызолоченными и раскрашенными рельефами. На троне, отделанном золотом и драгоценными камнями, возвышалась громадная фигура Зевса. Его прекрасное величавое лицо было строго и спокойно. Устремленные вдаль глаза видели, казалось, что-то недоступное простым смертным. Великолепно высеченным мускулам мощной груди могли позавидовать многие атлеты, а ноги властно и твердо попирали спины двух разъяренных львов. В правой руке Зевс  держал изображение богини Победы, а в левой – скипетр с орлом на верхнем его конце.

Время пролетело незаметно. Каллий и Лин успели полюбоваться картинами художников, глянули на статуи, послушали речи знаменитых философов и ораторов, которые показались Лину очень скучными. Зато к чудесному Зевсу они возвращались еще не раз, подмечая все новые детали.

И вот, наконец, настал первый день Олимпийских игр. В этот дань никаких состязаний не было. Весь он был посвящен различным подготовленным церемониям и жертвоприношениям. Атлеты, вместе с родственниками и друзьями, приносили жертвы на алтарь тех богов, которых они считали своими покровителями. Весь день ходили Лин с Каллием от алтаря к алтарю, от одной статуи к другой. Всем приносили жертвы, у всех просили помощи и удачи. Вечером они вернулись в свои палатки, и Лин , утомленный впечатлениями длинного дня, крепко заснул.

На второй день Игр прошли состязания на колесницах, запряженных четверками лошадей. Эти состязания были самыми любимыми у зрителей. Во второй половине дня ожидались состязания по пятиборью. В них должен был участвовать и Каллий. Лин пожелал удачи, а сам занял место на стадионе. Каллий  дважды стал олимпиоником. Первый раз он победил в беге, а второй раз в метании копья. Все друзья поздравляли его. После состязаний по пятиборью на арену вышли кулачные бойцы.

Вечером олимпионики устроили пир для друзей и родственников. Лин очень гордился своим старшим братом. Он решил больше заниматься в палестре, чтобы стать таким же, как и он.

Третий день Олимпийских игр посвящался соревнованиям самых молодых юношей. Они выполняли все то же, что и их взрослые товарищи, только правила для них были  помягче,  да и судьи не были очень уж требовательными.

На четвертый день соревнований прошли кулачные бои и бег гоплитов. Бег в полном вооружении был заключительным зрелищем на Олимпийских играх. В пятый заключительный день поздравляли новых олимпиоников, приносили благодарственные жертвы богам, а в честь победителей и гостей Олимпии были устроены пиршества.

Ну а после праздника Олимпия словно погружается в долгий-долгий сон на четыре года – до новой Олимпиады. Тихими и безмолвными станут стадионы и ипподромы, гимнасий, аллеи и храмы…

И кто знает, может через четыре года маленький Лин станет самым сильным, ловким и храбрым атлетом и приедет в Олимпию, чтобы участвовать в новых Олимпийских играх и одержит победу, как и его брат! И это может обязательно случиться, ведь человеку по силам добиться многого, если он того очень хочет.

**Приложение Г**

*Режим дня*

9.30 -10.00 – встреча детей, зарядка

10.00 – 10.15 – утренняя линейка.

10.15 – 11.00 – завтрак.

11.00 – 13.00 – работа по плану отрядов.

13.00 – 13.30 – оздоровительные процедуры.

13.30 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.55 – отрядные дела.

14.55 – 15.00 – минутка безопасности, уход детей