МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Министерство образования Оренбургской области

Тоцкий район

МБОУ Павло –Антоновская ООШ

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности

 «Основы игры в шахматы»

Объединение «Шахматы»

Возраст детей: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (144часа)

 Автор-составитель программы:

 Вялых Александр Иванович

 Учитель МБОУ

 Павло-Антоновской ООШ

Павло-Антоновка 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |
| 1.1. Пояснительная записка |  |  |
| 1.2. Цель и задачи программы |  |  |
| 1.3. Содержание программы |  |  |
| 1.3.1. Учебный план |  |  |
| 1.3.2. Содержание учебного плана |  |  |
| 1.4.Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные |  |  |
| Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий |  |  |
| 2.1.Календарный учебный график |  |  |
| 2.2.Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение |  |  |
| 2.3. Формы аттестации/контроля |  |  |
| 2.4. Оценочные материалы |  |  |
| 2.5. Методические материалы |  |  |
| 2.6. Список литературы |  |  |
| Приложение 1 |  |  |
| Приложение 2 |  |  |
| Приложение 3 |  |  |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

**Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа:**

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. №09 1672 «О направлении методических рекомендаций»;
* Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г№729-р;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН -2.4.2.2821-10 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
* Авторской программы факультативного курса «Шахматная школа» для учащихся 5-8 классов программы Автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011г.
	+ 1. **Направленность программы**- программа «Шахматы» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры.

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шахматами, потому что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

1. образовательная:
* расширяет кругозор;
* пополняет знания;
* активизирует мыслительную деятельность младших школьников;
* учит ориентироваться на плоскости;
* тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.
1. воспитательная:

вырабатывает настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

1. эстетическая:

умение находить нестандартные решения

 **1.1.2.Актуальность программы** заключается в том, что для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, рекомендованы занятия по шахматам.

* + 1. **Новизна программы.** *Программа дополнительного образования физкультурно-спортивного направления «Основы игры в шахматы»* предполагает другой стиль общения педагога до и учащихся. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ шахматного искусства, а развивает интерес к игре, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**1.1.4. Отличительная особенность.** Под занятиями шахматами понимается деятельность учащихся, выходящая за рамки учебных программ по физической культуре и организуемая учреждением дополнительного образования в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени.

*Оригинальностью программы* можно назвать определённый алгоритм работы на занятиях. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора–предмета, побудителя познавательной деятельности. Такой индуктор помогает учащимся пробиться через опыт, заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск–желанная цепочка действий, в которую педагог включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие объединения всегда рефлексией на уровне мысли, достижения результата, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Программа «Основы игры в шахматы» разработана на основе авторской программы факультативного курса «Шахматная школа» для учащихся 5-8 классов программы Автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского.

**1.1.5. Адресат программы.**

Данная программа предназначена для разновозрастных учащихся, увлечённых изучением основ шахматной игры.

Программа предназначена для детей 8 – 11 лет. На занятия принимаются дети с 8 лет *без предъявления специальных требований.*

*Зачисление* производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих.

Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиНа и составляет: не менее 15 человек для очного/не более 10 для дистанционного обучения - по 2 часа 2 раза в неделю (45 минут с 10 минутным перерывом для очного/30 минут с 15 минутным перерывом для дистанционного обучения). Сроки реализации программы – 1 год (144 часа в год).

**1.1.6. Объем и сроки освоения программы.**

Дополнительная образовательная программа «Основы игры в шахматы» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 144 часа за год.

**Уровень программы**- базовый.

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий применяются фронтальные, групповые и индивидуальные.

Правильно поставленный учёт дает возможность руководителю определить недостатки в учебно-тренировочной работе и наметить пути и способы их устранения. Учет работы ведется в специальном журнале, который является *отчетным и финансовым документом*. В журнале содержится практически вся информация о кружке и его деятельности. В нем должны быть следующие разделы:

1. Общие сведения.

2. Учет работы и посещаемости занятий (за каждый месяц):

    - посещаемость,

    - количество проведенных занятий,

    - выполнение учебной программы,

    - выполнение контрольных нормативов,

    - состояние здоровья;

3. Учет массовой работы.

4. Список членов объединения.

5. Сведения о родителях учащихся.

6. Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности.

**Форма организации образовательно процесса по плану электронного обучения с применением дистанционных технологий**: очное с применение дистанционных технологий.

***Режим занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 45 минут очное обучение/30 мин дистанционное | 2 дня | 4 часа  | 144 часа |

**1.1.8. Формы обучения:** очная/электронное обучение с применением дистанционных технологий

* + 1. **Срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» реализуется с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года

* + 1. **Реализация дополнительных образовательных программ.**

Важнейшим фактором становления личности, по мнению Д.Эльконина, является чрезвычайно яркая, положительно эмоционально окрашенная тенденция к овладению новым миром. Такая тенденция может быть сформирована в процессе организации всестороннего воспитания, с использованием различных областей знаний, для полноценного развития личности учащегося.

Чтобы обучение привело к результату, оно должно задействовать не только ум, но и вовлекать в значимый опыт всю личность. Именно занятия исследовательской деятельности по *истории шахмат, участие детей в различных соревнованиях* и дают ребенку тот самый значимый жизненный опыт.

Данная программа предлагает *интеграцию с другими дополнительными образовательными программами –* истории, математики, информатики. Это, способствует профилактике асоциального поведения детей, включать детей и родителей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

* + 1. **Развитие детского самоуправления.**

Актив учащихся, как орган детского самоуправления, создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности объединения, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят дети, выбранные самими учащимися, и педагог до. Структура самоуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остаётся за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни и деятельности в объединении, как их назвать (здесь могут быть предложены варианты названий членов детского совета актива, например: староста-лидер, выбранный из состава учащихся; творческая группа - отвечающая за оформление информационных газет объединения и т.д.; физорг(и) -отвечающие за проведение физминуток и т.д.), какие поручения возложить на них.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

1. Оказания помощи в проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий, творческих дел.
2. Создание условий для развития личностного, творческого, интеллектуального потенциала детей.
3. Содействие в создании благоприятного психологического климата.

При создании органов самоуправления всегда важно помнить, что самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, коллективная (командная) рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом.

* + 1. **Система мотивации и стимулирования**

В системе мотивации и стимулирования учащегося обязательным условием является формирование у ребёнка интереса к деятельности. Педагог обязан учить детей планировать свою деятельность, определять её цель и предвидеть конечные результаты. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способности ребёнка в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успех ребёнка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Структура мотивации и стимулирования для детей, посещающих занятия**,**должна быть социальной (оценка деятельности ребёнка или группы учащихся педагогом) и выражаться в мониторинге деятельности и подведении итогов в конце занятия, а также материальной – награждении грамотами, призами и т.д. за успешно выполненное задание (участие в соревнованиях).

Для сохранения устойчивого интереса к занятиям, особенно на начальной стадии обучения, следует встречаться с детьми регулярно. На каждом занятии следует планировать живую практическую работу самих членов объединения (упражнения, тренировки, простейшие соревнования). Надо добиваться, чтобы практические занятия были всегда тесно увязаны с прохождением теории каждого раздела программы, чтобы собственный опыт практических действий ребят дополнял и закреплял рассказ руководителя.

* + 1. **Факторы риска.**

При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, т.к. всегда существует естественный отсев членов кружка в период обучения.

При выборе работы в дистанционном режиме необходимо учитывать временной разрешенный интервал для работы детей с компьютером.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развивать интерес к игре, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, путем создания условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками. Воспитание трудолюбия, способности к преодолениютрудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни– данные задачи решаются в процессе воспитательной работы педагога с детьми.

* 1. **Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов/тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение**  | **8** | **8** |  | **Фронтальный опрос** |
| **2** | **Краткая история шахмат**  | **4** | **4** |  | **Фронтальный опрос** |
| **3** | **Базовые понятия шахматной игры**  | **34** | **17** | **17** | **Фронтальный опрос** |
| **4** | **Техника матования**  | **40** | **16** | **24** | **Турнир** |
| **5** | **Шахматная комбинация**  | **36** | **8** | **28** | **Соревнования** |
| **6** | **Повторение. Решение заданий, игровая практика**  | **22** | **4** | **18** |  |
|  | **ИТОГО** | **144** | **57** | **87** |  |

**1.3.2. Основные составляющие программы**

Данная программа может быть использована как на начальном этапе обучения, так и в среднем звене. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям – восьми лет, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам 11 лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

*ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:*

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования вгруппе).

*ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:*

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* участие в турнирах и соревнованиях.

**Ожидаемый результат:**

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

**должны уметь:**

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи. Прогнозируемый результат:

\*овладение навыками игры в шахматы

\*интеллектуальное развитие каждого ребенка

\*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** результативное участие в соревнованиях различных уровней.

* 1. **Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий(УУД):

**1.4.1. Личностные результаты**

* ***Определены*** *и с****формулированы*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговорены*** последовательность действий.
* Научились высказыватьсвоё предположение (версию) на основе данного задания, научились работатьпо предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Научились совместно с учителем и другими детьми ***давать***

эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**1.4.2. Предметные результаты**

* Добыли новые знания: ***нашли ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Переработали полученную информацию: ***делали*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**1.4.3. Метапредметные результаты**

* Сумели донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушали*** и ***понимали*** речь других.
* Совместно договаривались о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развиты коммуникативные способности, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобрели теоретические знания и практические навыки шахматной

Игры.

* Освоили новые виды деятельности (дидактические игры и задания,

игровые упражнения, соревнования).

**II.Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** |  |  |  | Беседа | **2** | Правила техники безопасности.  | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **2** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматная доска. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **3** |  |  |  | Беседа | **2** | Знакомство и игровым "полем". | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **4** |  |  |  | Беседа | **2** | Знакомство и игровым "полем". | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **5** |  |  |  | Беседа | **2** | Краткая история шахмат. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **6** |  |  |  | Беседа | **2** | Знакомство с шахматами, первые чемпионы | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **7** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **8** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **9** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **10** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **11** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **12** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **13** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **14** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **15** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ  | Опрос |
| **16** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **17** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **18** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **19** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **20** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **21** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ  | Опрос |
| **22** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **23** |  |  |  | Беседа | **2** | Шахматные фигуры.Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Опрос |
| **24** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **25** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **25** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **27** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **28** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **29** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **30** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ  | Игра |
| **31** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **32** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **33** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **34** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **35** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ  | Игра |
| **36** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **37** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **38** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **39** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **40** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **41** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **42** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **43** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Основные принципы игры в начале партии. НападениеВзятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха.Мат. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королюПат - ничья. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **44** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **45** |  |  |  | Теория/практика |  | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **46** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **47** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **48** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **49** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **50** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МАОУ Зареченская классическая гимназия | Игра |
| **51** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **52** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **53** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ  | Игра |
| **54** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **55** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **56** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **57** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **58** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **59** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **60** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **61** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **62** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **63** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **64** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **65** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **66** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **67** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **68** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **69** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **70** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **71** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Игра |
| **72** |  |  |  | Теория/практика | **2** | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация | МБОУ Павло-Антоновская ООШ | Участие в турнирах |

**2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы**

*Педагог дополнительного образования* – несёт ответственность за соблюдение и выполнение распорядка работы объединения и плана работы, организацию и содержание воспитательной и обучающей деятельности, проведение работы объединения; ведёт учёт работы педагога дополнительного образования в объединении и заполнение соответствующей документации; регулярно проводит инструктаж по технике безопасности с учащимися объединения и заполняет соответствующие журналы учёта инструктажа.

Педагог до отвечает за соблюдение правил по техники безопасности; несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья детей и подростков, посещающих объединение. Все массовые мероприятия проводятся в строгом соблюдении с Правилами по ОТ и ТБ и соответствующих локальных актов Правил поведения в данном образовательной организации, при необходимости привлекаются заинтересованные специалисты.

**Информационно-методическое обеспечение программы** включает в себя: должностные инструкции всех участников процесса; проведение опроса учащихся и их родителей с целью срочного выявления и устранения проблем, недостатков при реализации программы; соответствие плана работы методическим разработкам проведения мероприятий и занятий. Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, работу с различной литературой. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к изучению игры в шахматы.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым ребенком. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной интеллектуальной подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» учащихся к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

**Ресурсное обеспечение программы**

Успешная реализация программы зависит от ряда факторов. Занятия должны проходить в специально оборудованном, просторном, хорошо проветриваемом помещении.

***Материально-техническое обеспечение****: -* необходимое оборудование для занятий игры в шахматы.

*Важными условиями являются:*

- взаимное общение детей из различных объединений дополнительного образования

физкультурно-спортивного направления ОО Тоцкого района.

- повышение образовательного уровня педагога и родителей(самообразование,

- обмен опытом работы, беседы, советы и т.д.)

**Необходимое оборудование:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1штука;

- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук.

**Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы.**

Для определения успешности освоения программы и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний и умений, навыков.

**Система обратной связи**

В конце каждого занятия должен проводиться систематический анализ через опрос, отзывы детей и родителей, с целью выявления недостатков качества работы, что в результате и обязательном порядке приводит к самоанализу деятельности не только педагога до, но и учащихся и их родителей. Что является необходимым условием при достижении цели коммуникативности между семьёй и системой образования. При необходимости проводится анкетирование учащихся и их родителей, чтобы более точно определить недостатки в реализации программы.

При реализации данной программы предполагается получение следующих результатов:

- повысится предполагаемый охват детей занятиями во внеурочное время;

- формируются профессиональные склонности;

- решится проблема свободного времени у учащихся;

- изучение программы позволит освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления математических исследований; подготовит учащихся к успешной сдаче экзаменов;

- повысится уровень знаний по предметам физико-математического цикла;

- сформируются жизненно необходимые практические навыки (самоорганизация, самоуправление, дисциплина, выносливость, коммуникабельность и т.д.);

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

* 1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
	2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
	3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* 1. принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
	2. принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
	3. принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
	4. принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
	5. принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у

детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Учебный курс включает шесть тем: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Формы аттестации (результативность освоения программы, отражающая достижения цели и задач программы)**:

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Текущий:**
* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-соревнования обучающихся.

* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания
* незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**План работы методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название, вид работы | Срок выполнения |
| 1. | Посещение методических совещаний (МО) | В течение года  |
| 2. | Посещение занятий коллег с целью повышения квалификации и обмена опытом | В течение года |
| 3. | Изучение специальной и методической литературы | В течение года |

**2.3 Оценочные материалы** пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

**2.4Методические материалы**

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы игры в шахматы» реализуется– очно/дистанционно.

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные методы *обучения***:**

- практический - самостоятельное выполнение с целью закрепления (различные игры-упражнения);

- словесный или объяснительно-иллюстративный: сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение, инструктаж, беседы); наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы);

- видеометод - (просмотр фильмов, обучение);

- репродуктивный: непосредственное повторение за педагогом, образец;

- игровой (методы игры и игрового тренинга);

- методы состязательности.

 Также при реализации программы используются *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, методы воспитывающих ситуаций.

Основными *методами* организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные),состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

**Список используемой литературы**

1.Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей- СПб.: ИД «Литера»,2005. 2.Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.

1. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч.-1996.-№3.
2. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование.-2006.- №4.

**6.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **объединение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Дата не выдачи** | **Дата выдачи** | **Причина** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

*Дидактические игры и игровые задания.*

“**Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“**Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“**Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски. “**Волшебный мешочек”**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. “**Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это зафигура.

“**Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“**Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“**Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“**Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“**Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“**Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“**Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“**Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“**Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“**Игра на уничтожение”**– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико- синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“**Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“**Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“**Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“**Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“**Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“**Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“**Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“**Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“**Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“**Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“**Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“**Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

**Приложение 2.**

**Дидактические задания.**

“**Мат в один ход”.**“Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“**Поймай ладью”. “Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата”**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“**Выведи фигуру”.**Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“**Поставь мат “повторюшке” в один ход”**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“**Мат в два хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“**Выигрыш материала”**. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“**Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“**Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“**Можно ли сделать рокировку?”**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“**Чем бить фигуру?”**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. “**Сдвой противнику пешки”**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“**Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“**Мат в три хода”**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“**Мат в два хода”.**Белые начинают и дают мат в два хода. “**Мат в три хода”**. Белые начинают и дают мат в три хода.

“**Выигрыш фигуры”**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру. “**Квадрат”**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“**Проведи пешку в ферзи”**. Требуется провести пешку в ферзи.

“**Выигрыш или ничья?”**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“**Куда отступить королем?”**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“**Путь к ничьей”**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“**Самый слабый пункт”**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“**Вижу цель!”**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“**Объяви мат в два хода”**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода. “**Сделай ничью”**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“**Выигрыш материала”**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.