МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Тоцкий район

МБОУ Павло –Антоновская ООШ

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для 1-4 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Еньшина Елена Евгеньевна

учитель начальных классов

**с. Павло -Антоновка 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах: четыре года обучения. Программа реализуется образовательным учреждением МАОУ Кирсановская СОШ в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: краеведческим музеем с Тоцкое, школьным музеем, школьной библиотекой.

**Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отно

шения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:**

- беседа;

-экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;

-встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала ;

- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, , досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

**В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование**

**универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Ожидаемые предметные результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;

-иметь представление о творческих людях своего посёлка;

- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники

**Уметь:**

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие**

**УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного поселка, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание занятия**  **(теория и практика)** | **Форма организации деятельности** |  |  |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина. | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях.  Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина» | Беседа  (презентация) |  |  |
| 2 | «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы | Экскурсия |  |  |
| 3-4 | Традиции школы | 2 | Знакомство с традициями школы |  |  |  |
| 5-7 | «Улицы моего поселка» | 3 | Знакомство с поселком и его растительным миром. | Экскурсия |  |  |
| 8-9 | История возникновения моего посёлка. | 2 | Знакомство с историей с Кирсановка | Беседа |  |  |
| 10-12 | Моя улица. | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». | Групповая работа |  |  |
| 13-15 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 3 | Представление визитной карточки своей семьи. |  |  |  |
| 16-17 | Заглянем в семейный альбом. | 2 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций |  |  |  |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной библиотекой. | Экскурсия |  |  |
| 19-20 | Школьная библиотека | 2 | Знакомство с модельной библиотекой | Экскурсия |  |  |
| 21-22 | Школьный музей | 2 | Знакомство со школьным музеем | Экскурсия |  |  |
| 23-24 | Почта | 2 | Знакомство с почтой | Экскурсия |  |  |
| 25-30 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |  |  |
| 31-32 | Мой вклад в процветание моего посёлка. | 2 | Операции «Чистый школьный двор» | Субботник |  |  |
| 33 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |  |  |

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание занятия**  **(теория и практика)** | **Форма организации деятельности** |  |  |
| 1-2 | Оренбургская область на карте России. | 2 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |  |  |
| 3-4 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 2 | Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями. | Просмотр презентации |  |  |
| 5-6 | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. | Беседа, презентация. |  |  |
| 7-8 | Оренбургская земля-ростки и корни. | 2 | Познакомить с историей возникновения Тоцкого района | Беседа, презентация. |  |  |
| 9-10 | Символика Тоцкого района- герб, гимн, флаг. Истрия их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики Тоцкого района» | Просмотр презентации «Символика Тоцкого района»  Работа в информационном центре |  |  |
| 11-13 | Создание символики  с. Павло -Антоновка | 2 | Творческая деятельность по составлению символики с. Павло - Антоновка | Творческая работа в группах |  |  |
| 14-16 | Жизнь и творчество земляка | 2 | Знакомство с жизнью и творчеством-земляка  . |  |  |  |
| 17-18 | Религиозные праздники.  Рождество Христово. | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае. | Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово»  Праздник. |  |  |
| 19-21 | «Зимние забавы» | 3 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе. | Экскурсия в зимний парк.  Подвижные игры |  |  |
| 22-23 | Широкая масленица. | 2 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника. | Беседа. Просмотр видео-фильма «Широкая масленица» |  |  |
| 24-25 | Народные песни | 2 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен. | Круглый стол с приглашением руководителя школьного хора «Фольклор». |  |  |
| 26-27 | Благовещение. | 2 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае. | Изготовление птичек из солёного теста. |  |  |
| 28-29 | Игры наших дедушек и бабушек. | 2 | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки. | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек» |  |  |
| 30-33 | Труд людей нашего посёлка. | 4 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край. | Экскурсии: пекарня, больница, магазины. |  |  |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |  |  |

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание занятия**  **(теория и практика)** | **Форма организации деятельности** |  |  |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | Исследовательская деятельность  конференция |  |  |
| 4-5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью посёлка в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | Экскурсия. |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс |  |  |
| 7-10 | Красная книга Оренбургской области. | 3 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, проект. |  |  |
| 11-12 | Водоемы родного края. | 2 | Знакомство с водоемами. | Беседа, презентация, экскурсии. |  |  |
| 13-14 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |  |  |
| 15-  21 | Труд людей нашего  посёлка. | 6 | Знакомство с занятиями людей  родного края. Знакомство с жителями посёлка, которые прославили своим трудом наш край. | Экскурсии: ФОК  «. |  |  |
| 22-23 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 2 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | Беседа, экскурсия на р.Сорочку. |  |  |
| 24-25 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | Круглый стол. |  |  |
| 26-28 | Лекарственные растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями Домбаровского района. | Заочная экскурсия, проекты. |  |  |
| 29-31 | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | Творческие работы. |  |  |
| 32-33 | Мой вклад в процветание моего посёлка. | 2 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник |  |  |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание занятия**  **(теория и практика)** | **Форма организации деятельности** |  |  |
| 1-2 | Погода и климат Оренбургской области. | 2 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. |  |  |
| 3-6 | Население Оренбургской области. | 4 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа с приглашением гостей разных национальностей |  |  |
| 7-10 | Зелёная аптека Оренбургской области. | 4 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу,  работа в библиотеке. |  |  |
| 11-14 | Животный мир Оренбургской области. | 4 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. |  |  |
| 15-18 | Водоёмы нашего края. | 4 | Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, экскурсия |  |  |
| 19-22 | Природные ресурсы Оренбургской области. | 4 | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых | Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области |  |  |
| 24-27 | Промышленность Оренбургской области. | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области |  |  |
| 28-30 | Экология Оренбургской области. | 3 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |  |  |
| 31-34 | Культурные центры области. | 4 | Посещение краеведческого музея с. Тоцкое | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Методы обучения**, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»), объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»), метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), тестирование («Лекарственные растения»), проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- карта Оренбургской области,

- учебные фильмы,

- презентации, подготовленные к каждому занятию.

**Формы организации занятий**: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, музеев, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение).Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

**Материально-техническое обеспечение программы**:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;

- классная доска и проекционный экран,

- ноутбук, проектор.

**Кадровое обеспечение программы.**Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения общеинтеллектуальной  направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьным учителем-предметником по географии и истории.

**V. Список литературы**

 1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.

2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.

3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.

4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.

5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.

6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.

7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.

8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.

         9. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд.

ООИПКРО, 2003.

       10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.

       11.Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал

РГО. Оренбург. 1995.