МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Министерство образования Оренбургской области

Тоцкий район

МБОУ Павло –Антоновская ООШ

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

для 1-4 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Еньшина Елена Евгеньевна

учитель начальных классов

**с. Павло -Антоновка 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах: четыре года обучения. Программа реализуется образовательным учреждением МАОУ Кирсановская СОШ в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: краеведческим музеем с Тоцкое, школьным музеем, школьной библиотекой.

**Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отно

шения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:**

- беседа;

-экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;

-встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала ;

- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, , досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

**В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование**

**универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Ожидаемые предметные результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;

-иметь представление о творческих людях своего посёлка;

- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники

**Уметь:**

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие**

**УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного поселка, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Содержание занятия** **(теория и практика)**  | **Форма организации деятельности**  |  |  |
| 1  | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.  | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»  | Беседа (презентация)  |  |  |
| 2  | «Моя школа»  | 1 | Знакомство со зданием школы  | Экскурсия |  |  |
| 3-4  | Традиции школы | 2 | Знакомство с традициями школы |  |  |  |
| 5-7  | «Улицы моего поселка»  | 3 | Знакомство с поселком и его растительным миром.  | Экскурсия |  |  |
| 8-9  | История возникновения моего посёлка.  | 2 | Знакомство с историей с Кирсановка  | Беседа |  |  |
| 10-12  | Моя улица.  | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных».  | Групповая работа |  |  |
| 13-15  | Я, ты, он, она вместе дружная семья.  | 3 | Представление визитной карточки своей семьи.  |  |  |  |
| 16-17 | Заглянем в семейный альбом. | 2 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций |  |  |  |
| 18  | Школьная библиотека  | 1 | Знакомство со школьной библиотекой.  | Экскурсия  |  |  |
| 19-20  | Школьная библиотека  | 2 | Знакомство с модельной библиотекой  | Экскурсия  |  |  |
| 21-22  | Школьный музей  | 2 | Знакомство со школьным музеем  | Экскурсия  |  |  |
| 23-24  | Почта  | 2 | Знакомство с почтой  | Экскурсия  |  |  |
| 25-30  | Все работы хороши, выбирай на вкус.  | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей.  | Творческие работы, беседы  |  |  |
| 31-32  | Мой вклад в процветание моего посёлка.  | 2 | Операции «Чистый школьный двор»  | Субботник  |  |  |
| 33  | Мой край  | 1 | Итоговое занятие  | Викторина  |  |  |

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Содержание занятия** **(теория и практика)**  | **Форма организации деятельности**  |  |  |
| 1-2  | Оренбургская область на карте России.  | 2  | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.  | Просмотр видеофильма  |  |  |
| 3-4  | Оренбург-столица Оренбургской области.  | 2  | Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями.  | Просмотр презентации  |  |  |
| 5-6  | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания.  | 2  | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.  | Беседа, презентация.  |  |  |
| 7-8  | Оренбургская земля-ростки и корни.  | 2  | Познакомить с историей возникновения Тоцкого района  | Беседа, презентация.  |  |  |
| 9-10  | Символика Тоцкого района- герб, гимн, флаг. Истрия их создания.  | 2  | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики Тоцкого района»  | Просмотр презентации «Символика Тоцкого района» Работа в информационном центре  |  |  |
| 11-13  | Создание символики с. Павло -Антоновка  | 2  | Творческая деятельность по составлению символики с. Павло - Антоновка  | Творческая работа в группах  |  |  |
| 14-16  | Жизнь и творчество земляка  | 2  | Знакомство с жизнью и творчеством-земляка .  |  |  |  |
| 17-18  | Религиозные праздники. Рождество Христово.  | 2  | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае.  | Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник.  |  |  |
| 19-21  | «Зимние забавы»  | 3  | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе.  | Экскурсия в зимний парк. Подвижные игры  |  |  |
| 22-23  | Широкая масленица.  | 2  | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника.  | Беседа. Просмотр видео-фильма «Широкая масленица»  |  |  |
| 24-25  | Народные песни  | 2  | Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен.  | Круглый стол с приглашением руководителя школьного хора «Фольклор».  |  |  |
| 26-27  | Благовещение.  | 2  | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае.  | Изготовление птичек из солёного теста.  |  |  |
| 28-29  | Игры наших дедушек и бабушек.  | 2  | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки.  | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек»  |  |  |
| 30-33  | Труд людей нашего посёлка.  | 4 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край.  | Экскурсии: пекарня, больница, магазины.  |  |  |
| 34  | Мой край  | 1 | Итоговое занятие  | Викторина  |  |  |

 Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Содержание занятия** **(теория и практика)**  | **Форма организации деятельности**  |  |  |
| 1-3  | Моя семья в годы ВОВ  | 3  | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.  | Исследовательская деятельность конференция  |  |  |
| 4-5  | Вечная память героям.  | 2  | Знакомство с жизнью посёлка в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.  | Экскурсия.  |  |  |
| 6  | Конкурс рисунков «Война глазами детей»  | 1  | Индивидуальная работа.  | Конкурс  |  |  |
| 7-10  | Красная книга Оренбургской области.  | 3  | Знакомство с Красной книгой.  | Беседа, презентация, проект.  |  |  |
| 11-12  | Водоемы родного края.  | 2  | Знакомство с водоемами.  | Беседа, презентация, экскурсии.  |  |  |
| 13-14  | Стихи о родном крае.  | 2  | Чтение стихотворений о родном крае.  | Конкурс  |  |  |
| 15-21  | Труд людей нашего посёлка.  | 6 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями посёлка, которые прославили своим трудом наш край.  | Экскурсии: ФОК «.  |  |  |
| 22-23  | Экологические проблемы рек и родников своей местности.  | 2 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области.  | Беседа, экскурсия на р.Сорочку.  |  |  |
| 24-25  | Опасные явления в природе.  | 2  | Знакомство с правилами поведения в природе.  | Круглый стол.  |  |  |
| 26-28  | Лекарственные растения  | 3  | Знакомство с лекарственными растениями Домбаровского района.  | Заочная экскурсия, проекты.  |  |  |
| 29-31  | «Моя малая родина»  | 3  | Представление творческих работ по выбору учащихся.  | Творческие работы.  |  |  |
| 32-33  | Мой вклад в процветание моего посёлка.  | 2  | Операции «Чистый школьный двор».  | Субботник  |  |  |
| 34  | Мой край.  | 1  | Итоговое занятие.  | Викторина  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье» **4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Содержание занятия** **(теория и практика)**  | **Форма организации деятельности**  |  |  |
| 1-2  | Погода и климат Оренбургской области.  | 2  | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.  | Беседа, презентация.  |  |  |
| 3-6  | Население Оренбургской области.  | 4  | Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами.  | Беседа с приглашением гостей разных национальностей  |  |  |
| 7-10  | Зелёная аптека Оренбургской области.  | 4  | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.  | Экскурсия в природу, работа в библиотеке.  |  |  |
| 11-14  | Животный мир Оренбургской области.  | 4  | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.  | Беседа, презентация.  |  |  |
| 15-18  | Водоёмы нашего края.  | 4  | Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов.  | Беседа, экскурсия  |  |  |
| 19-22 | Природные ресурсы Оренбургской области. | 4  | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых | Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области |  |  |
| 24-27  | Промышленность Оренбургской области.  | 4  | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду.  | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области  |  |  |
| 28-30  | Экология Оренбургской области.  | 3  | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии.  | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области»  |  |  |
| 31-34  | Культурные центры области.  | 4  | Посещение краеведческого музея с. Тоцкое  | Экскурсия в краеведческий музей  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Методы обучения**, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»), объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»), метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), тестирование («Лекарственные растения»), проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- карта Оренбургской области,

- учебные фильмы,

- презентации, подготовленные к каждому занятию.

**Формы организации занятий**: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, музеев, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение).Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

**Материально-техническое обеспечение программы**:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;

- классная доска и проекционный экран,

- ноутбук, проектор.

**Кадровое обеспечение программы.**Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения общеинтеллектуальной  направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьным учителем-предметником по географии и истории.

**V. Список литературы**

 1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.

2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.

3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.

4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.

5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.

6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.

7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.

8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.

         9. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд.

ООИПКРО, 2003.

       10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.

       11.Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал

РГО. Оренбург. 1995.